



*Частное профессиональное образовательное учреждение*  
**«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**  
*(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

Е.Ю.Пономарева

« 31 » августа

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

для специальности

33.02.01 «Фармация»

АНАПА  
2023

РАССМОТРЕНО

ПЦК общих гуманитарных, социальных и естественно-научных дисциплин  
« 31 » августа 2023 г. Протокол № 1

Председатель

/ Асташев А.Г./

подпись

расшифровка

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 «Фармация», Приказ № 449 от 13.07.2021 Министерства просвещения РФ, зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ, Приказ № 64689 от 18.08.21, укрупненная группа 33.00.00 Фармация

Организация-разработчик ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

Разработчик: Бойко Н.А., преподаватель ЧПОУ «Анапский  
индустриальный техникум»

должность, квалификация по диплому

подпись

Рецензент: Дорогина Е.Ю., специалист по МР ОМО ЧПОУ  
«Анапский индустриальный техникум»

должность, квалификация по диплому

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация».

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

##### Цель:

Организация процесса овладения и постоянного совершенствования знаний, умений и навыков обучаемых, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач.

##### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

##### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400ЛЕ);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 12.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов, из них
- практические занятия 68 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	68
контрольные работы	
курсовая работа (проект)            не предусмотрено	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	–
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 (4)* семестре	

\*на базе основного общего образования

## 2.2 Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

\*Все учебные занятия по иностранному языку являются практическими, соответственно дидактические единицы указываются для практических занятий.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов
1	2	3
<b>3 семестр</b>		<b>32</b>
<b>Раздел 1. Вводно–коррективный курс</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Современный английский язык. Моя семья. Спряжение глагол «to be».	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. 2. Изучение спряжения глагола «to be» в Present, Past, Future Tenses. 3. Составление устного высказывания о своей семье.	
	<b>Практическое занятие № 1</b> 1. Изучение лексико–грамматического материала по теме: «Моя семья».	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b> Моя будущая профессия. Имя существительное: ед., мн.ч.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Имя существительное: единственное, множественное число 2. Составление устного высказывания о своей будущей профессии.	
	<b>Практическое занятие № 2</b> 1. Изучение лексико–грамматического материала по теме: «Моя будущая профессия». 2. Составление устного высказывания о своей будущей профессии.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 3</b> 3. Множественное число существительных.	<b>2</b>
<b>Тема 1.3.</b> Мой рабочий день. Артикль.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о своём рабочем дне (распорядке рабочего дня, учебе в колледже). 2. Составление устного высказывания о рабочем дне студента. 3. Употребление артикля в устной и письменной речи.	
	<b>Практическое занятие № 4</b> 1. Изучение лексико–грамматического материала по теме: «Мой рабочий день».	<b>2</b>
<b>Тема 1.4.</b> Учебный процесс в колледже. Местоимения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Изучение групп местоимений. 2. Составление устного высказывания об учебном процессе в колледже.	
	<b>Практическое занятие № 5</b> 1. Употребление изученного лексического минимума в рассказе об учебном процессе в колледже. 2. Изучение групп местоимений.	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие № 6</b> 1. Изучение лексико–грамматического материала по теме: «Учебный процесс в колледже».	2
<b>Тема 1.5.</b> Моя учеба в колледже. Контроль лексических и грамматических навыков.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Контроль лексических и грамматических навыков по темам: «Рабочий день студента. Моя учёба в колледже». 2. Навыки перевода текстов по теме: «My working day».	
	<b>Практическое занятие № 7</b> 1. Контрольно–обобщающие упражнения по темам: «Рабочий день студента. Моя учёба в колледже». 2. Навыки перевода текста по теме: «My working day».	2
<b>Раздел 2. Анатомия человека.</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Анатомические термины. Числительные.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Употребление числительных в устной и письменной речи. 2. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).	
	<b>Практическое занятие № 8</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> 1. Употребление числительных в устной и письменной речи.	2
	<b>Практическое занятие № 10</b> 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Анатомические термины».	2
<b>Тема 2.2.</b> Структурная организация человеческого тела. Предлоги места.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предлоги места. 2. Лексический минимум, необходимый для перевода, названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. 2. Составление устного высказывания о строении тела человека.	
	<b>Практическое занятие № 11</b> 1. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода, названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.	2
	<b>Практическое занятие № 12</b> 1. Составление устного высказывания о строении тела человека.	2
	<b>Практическое занятие № 13</b> 1. Предлоги места.	2
<b>Тема 2.3.</b> Скелет человека. Контроль лексико-грамматических	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов по теме «Скелет человека»	

навыков.	<b>Практическое занятие № 14</b> 1. Контрольно–обобщающие упражнения по теме: «Скелет человека». 2. Навыки перевода текста по теме: «Systems of the human body».	2
	<b>Практическое занятие № 15</b> 1. Контроль лексических и грамматических навыков по теме: «Скелет человека».	2
<b>Раздел 3. Лекарственные средства. Применение лекарственных средств.</b>		
Тема 3.1. Лекарственные средства.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий лекарственных средств на иностранный язык.	
	<b>Практическое занятие № 16</b> 1. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода, названий лекарственных средств на иностранный язык.	2
	<b>4 семестр</b>	36
Тема 3.1. Лекарственные средства. Present Simple Tense	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Настоящее время в английском языке 2. Лексико-грамматический материал по теме «Лекарственные средства»	
	<b>Практическое занятие № 1</b> 1. Изучение лексико– грамматического материала по теме: «Лекарственные средства».	2
	<b>Практическое занятие № 2</b> 1. Present Simple Tense.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Настоящее время в английском языке 2. Лексико-грамматический материал по теме «Лекарственная терапия»	
Тема 3.2. Лекарственная терапия. Present Simple Tense	<b>Практическое занятие № 3</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов по применению, побочных эффектов лекарственных средств.	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> 1. Употребление глагола в Present Simple Tense в устной и письменной речи.	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> 1. Изучение лексико– грамматического материала по теме: «Лекарственная терапия».	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> 1. Изучение лексико–грамматического материала по теме: «Лекарственная терапия».	2
Тема 3.3. Применение лекарственных средств	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Употребление глагола в Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). 2. Составление устного высказывания о применении лекарственных средств.	

	<p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>1. Чтение и перевод аннотаций лекарственных препаратов.</p> <p>2. Составление устного высказывания о применении лекарственных средств.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>1. Употребление глагола в Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</p> <p>2. Контрольно–обобщающие упражнения по теме: «Лекарственная терапия».</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p>1. Изучение лексического материала по теме «Лекарственные средства», «Лекарственная терапия».</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>1. Контрольно–обобщающие упражнения по темам: «Лекарственные средства», «Лекарственная терапия».</p>	2
<p><b>Тема 3.4.</b>          Антибиотики.          Present Progressive Tense</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Изучение глагола в Present Progressive Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</p> <p>2. Составление устного высказывания по теме «Антибиотики»</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p>1. Изучение глагола в Present Progressive Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</p> <p>2. Употребление в устной и письменной речи Present Progressive Tense.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 12</b></p> <p>1. Изучение лексико–грамматического материала по теме: «Антибиотики».</p>	2
<p><b>Тема 3.5.</b>          Сульфаниламидные препараты</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Составление устного высказывания по теме «Сульфаниламидные препараты», «Антибиотики»</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 13</b></p> <p>1. Изучение лексико–грамматического материала по теме: «Сульфаниламидные препараты».</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 14</b></p> <p>1. Контрольно–обобщающие упражнения по темам: «Антибиотики», «Сульфаниламидные препараты».</p>	2
<p><b>Тема 3.6.</b>          Виды действия лекарственных препаратов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Изучение предложений со сложным дополнением, сложноподчиненных предложений с союзами for, as, till, until, (as) though; предложений с союзами neither...nor, either...or</p> <p>2. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах действия лекарственных препаратов</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 15</b></p> <p>1. Изучение лексико–грамматического материала по</p>	2

	теме «Виды действия лекарственных препаратов».	
	<b>Практическое занятие № 16</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах действия лекарственных препаратов	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 17</b> 1. Изучение предложений со сложным дополнением, сложноподчиненных предложений с союзами for, as, till, until, (as) though; предложений с союзами neither...nor, either...or	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Дифференцированный зачет	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>
	<b>из них аудиторной нагрузки:</b>	<b>ПЗ-68</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка», или кабинета, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска ученическая настенная меловая;
- мебель для размещения методических пособий, демонстрационных наглядных пособий;
- стенды, плакаты;
- раздаточный материал (словари по иностранному языку – по количеству обучающихся в группе);
- учебные пособия (в том числе, электронные).

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран;
- мультимедийные средства обучения (презентации, фильмы).

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством (при наличии), другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978- 5-8114-9183-4.

##### Дополнительные источники:

### базовые курсы

1. GlobalBeginnerCoursebook. КейтПикеринг, ДжекиМакэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2010 GlobalElementaryCourse book. ЛиндсейКленфилд, Ребекка Роб Бени, - Оксфорд, Макмиллан, 2010
2. Global Pre-intermediate Coursebook. ЛиндсейКленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, 2010
3. In Company Second Edition, Elementary Student's Book with CD-Rom. Сайман Кларк - Оксфорд, Макмиллан, 2010
4. In Company Second Edition, Pre-intermediate Student's Book with CD-Rom. Сайман Кларк - Оксфорд, Макмиллан, 2009
5. Virginia Evans – Jenny DooleUpload 1 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011
6. Virginia Evans – Jenny DooleUpload 2 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011
7. Virginia Evans – Jenny DooleUpload 3 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011
8. Virginia Evans – Jenny DooleUpload 4 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011
9. Virginia Evans – Jenny Dooley – Veronica Garza Career Paths: Hotel & Catering, Express Publishing, 2011
10. Virginia Evans – Jenny Dooley – Veronica Garza Career Paths: Tourism Express Publishingpages

### профильные курсы

1. Macmillan Guide to Science. Е.Э. Кожарская - Макмиллан, Оксфорд, 2008
2. Macmillan Guide to Economics. Л.К. Раицкая - Макмиллан, Оксфорд, 2007
3. Basic Survival, International Communication for Professional People, Peter Viney, Macmillan, 2010
4. Серия Oxford English for careers (Pre-Int, Int, Upper-Int. MID A2 to B2) – OUP, 2009
5. Oxford Business Dictionary(Upper-Int to Advanced B1 to C2) – OUP, 2009

### Дополнительные источники с мультимедийным приложением

1. VirginiaEvans, JennyDooleyUpstreamBeginnerA1 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), ExpressPublishing
2. VirginiaEvans, JennyDooleyUpstreamBeginnerA2 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), ExpressPublishing

3. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Pre-Intermediate B1 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing

#### Интернет ресурсы

##### Обучающие материалы:

1. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

3. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

4. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

5. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

6. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

7. [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

##### Методические материалы:

8. [www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

9. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

10. [www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

11. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

12. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

13. [www.hltmag.co.uk](http://www.hltmag.co.uk) (articles on methodology)

14. [www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

15. [www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

16. [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

##### Учебники и интерактивные материалы:

17. [www.longman.com](http://www.longman.com)

18. [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

19. [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

20. [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

##### Lesson Resources

21. [www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)

22. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
23. [www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) N/
24. [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)
25. [www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)
26. [www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)
27. [www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)
28. [www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)
29. [www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)

#### Publishers:

1. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)
2. [www.cambridge.org/elt](http://www.cambridge.org/elt)
3. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
4. [www.pearsonLongman.com](http://www.pearsonLongman.com)
5. [www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com)
6. [www.teach-noiogy.com](http://www.teach-noiogy.com)
7. [www.theconsultants-e.com/webquests/](http://www.theconsultants-e.com/webquests/)

#### Audio Resources

8. [www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)
9. [www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm) [news.bbc.co.uk/cbbcnews](http://news.bbc.co.uk/cbbcnews)
10. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
11. [www.eIllo.org](http://www.eIllo.org)
12. [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)
13. [www.splendid~speaking.com](http://www.splendid~speaking.com)
14. <http://audacity.sourceforge.net>

#### Video Resources

1. [www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)
2. [www.itv.com/](http://www.itv.com/)
3. [news.sky.com/skynews/video](http://news.sky.com/skynews/video)
4. [www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)
5. [www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)
6. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
7. [www.videojug.com](http://www.videojug.com)
8. [www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)
9. [www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)
10. [www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)

11. <http://nowostey.net/films/page/5/>
12. <http://prezi.com/>
13. <http://www.photofunia.com/>
14. <http://www.screenjelly.com/>
15. <http://www.teachertrainingvideos.com/>
16. <http://www.teflclips.com/>
17. <http://www.wordle.net/>
18. <http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>
19. <http://voicethread.com/#home>
20. [http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord\\_e.html](http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord_e.html)
21. <http://www.lex tutor.ca/>

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет

учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>		
- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400ЛЕ)	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет
-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и называние исключений из правила; - называние грамматических форм лексических единиц	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет
<i>Умения:</i>		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;</li> <li>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;</li> <li>- составление пересказа прочитанной информации;</li> <li>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</li> <li>- формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;</li> <li>- составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;</li> <li>- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;</li> <li>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>- заполнение анкеты, бланка;</li> <li>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>- оформление собственного письма;</li> <li>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</li> <li>- составление письменного сообщения, эссе</li> </ul>	
<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</li> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</li> <li>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li> <li>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;</li> <li>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li> <li>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет.</p>